**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| -называние предметов, умение характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);  -составление простых нераспространенных предложений (с помощью учителя);  -знание названий изучаемых предметов, частей предметов;  -участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы;  -знать/понимать основы здорового образа жизни;  -знать/понимать факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;  -знать/понимать вредные привычки и их профилактику;  -знание и соблюдение правил поведения на воде;  -знание правил поведения в местах большого скопления людей;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами. | -составление простых нераспространенных предложений;  -участие в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;  -распространение предложений по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;  -знание правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  -знание способов безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия;  -знание действий при возникновении пожара в жилище и использовании подручных средства для ликвидации очагов возгорания;  -знать/ уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты (ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проявления бдительности и поведения - при угрозе террористического акта. | ***Коммуникативные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -слушать и понимать речь других;  -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.  ***Регулятивные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  ***Познавательные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - наблюдать. | -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  -понимание ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правил поведения в современном обществе. |

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| Неживая природа | *Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля. | 8 |
| Сезонные изменения в природе | ***Временные изменения****.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.  ***Времена года:***Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.  Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).  ***Сезонные изменения в неживой природе.***Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - замороз­ки).  Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.  ***Растения и животные в разное время года.*** Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.  Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*** Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).  Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) | 19 |
| Живая природа:  Растения  Животные  Человек |  | 39 |
| ***Растения культурные****.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.  ***Растения комнатные****.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.**Грибы.** Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. | 8 |
| ***Животные домашние****.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.  ***Животные дикие.***Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).  ***Охрана природы****:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п. | 12 |
| Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).  Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).  Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной),прогулки и занятия спортом.  Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка | 19 |
| Итого | | 66 |

**Календарно-тематическое планирование** (2 часа в неделю, 66 часов в год)

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова. Мир природы и человека. 1 класс.- М.: Просвещение, 2017.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (разделы, темы) | Кол. часов | Даты проведения | | Основные виды учебной деятельности (БУД) |
| План | Факт |
| **1 четверть – 17 часов** | | | | | |
| **Неживая природа – 4 часов** | | | | | |
| 1 | Природа | 1 | 02.09 |  | ***Личностные:***осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.  ***Коммуникативные:****учащиеся научатся:*   * слушать и понимать речь других; * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.   ***Регулятивные:****учащиеся научатся:*   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.   ***Познавательные:*** *учащиеся научатся* ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. |
| 2 | Земля и солнце. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Значение солнца. | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Солнце и жизнь растений. День и ночь. | 1 | 11.09 |  | ***Предметные :*** иметь представления о значении солнца, смене дня и ночи, что такое сутки, занятия людей в разное время суток. |
| 5 | Небо днем и ночью. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Сутки | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Занятие людей в течение суток. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Режим дня. | 1 | 25.09 |  |
| **Сезонные изменения в природе - 3 часа** | | | | | |
| 9 | Осень. | 1 | 30.09 |  | ***Личностные:***   * проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; * понимание ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правил поведения в современном обществе.   ***Коммуникативные:****учащиеся научатся:*   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.   ***Регулятивные:****учащиеся научатся:*   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно участвовать в деятельности.   ***Познавательные:****учащиеся научатся:*   * ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать.   ***Предметные:*** знать и уметь различать времена года, иметь представления о признаках осени; уметь называть признаки осени; иметь представления детей об осенних работах в огороде, уметь систематизировать представления о признаках осени, знать понятие «сезонная»; уметь отбирать одежду в соответствии с сезоном, используя картинки, |
| 10 | Солнце и жизнь растений | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Признаки осени | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Занятия и одежда осенью | 1 | 09.10 |  |
| 13 | Осень в огороде | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Погода. Календарь природы | 1 | 16.10 |  |
| **Живая природа – 39 часов**  **Растения – 8 часов** | | | | | |
| 15 | Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. | 1 | 21.10 |  | ***Предметные:*** иметь представления о растениях. Знать о строении, сходстве и различии растения.  знать отличительные признаки растений: корень, стебель (ствол), лист. |
| 16 | Разнообразие цветов. | 1 | 23.10 |  | ***Предметные***: иметь представления о разнообразии цветов. |
| 17 | Семена. | 1 | 28.10 |  | ***Предметные***: знакомство с видами семян и условиями их прорастания. |
| **2 четверть – 14 часов** | | | | | |
| 18,19 | Плоды растений | 2 | 11.11  13.11 |  | ***Предметные:*** узнавать и различать овощи и фрукты, иметь представления об использовании человеком плодов растений. |
| 20 | Приспособление растений к сезонным изменениям. | 1 | 18.11 |  | ***Предметные:*** уточнить понятие «сезонные», иметь начальные знания о приспособление растений к сезонным изменениям. |
| 21 | Уход за растениями. | 1 | 20.11 |  | ***Предметные:*** знать правила ухода за растениями. |
| 22 | Приспособления растений к условиям жизни | 1 | 25.11 |  | ***Предметные:*** иметь начальные знания о приспособление растений к разным условиям жизни. |
| **Сезонные изменения в природе - 5 часов** | | | | | |
| 23 | Зима. | 1 | 27.11 |  | **Предметные:** иметь представления о признаках зимы; называть последовательность изменений в природе. |
| 24  25 | Признаки зимы | 2 | 02.12  04.12 |  | ***Предметные:*** уметь называть признаки зимы, уметь наблюдать признаки зимы на всем ее протяжении, |
| 26 | Занятия и одежда зимой. | 1 | 09.12 |  | ***Предметные:*** знать понятие «сезонная»; уметь отбирать одежду в соответствии с сезоном, используя картинки. |
| 27 | Погода. Календарь природы | 1 | 11.12 |  | ***Предметные:*** Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
| **Животные 12 ч.** | | | | | |
| 28 | Животные | 1 | 16.12 |  | **Предметные**: иметь представление о видах животных Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) |
| 29  30 | Строение и сходство животных | 2 | 18.12  23.12 |  | **Предметные:** Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) |
| **3 четверть – 17 часов** | | | | | |
| 31  32 | Различие животных | 2 | 25.12  13.01 |  | ***Коммуникативные:*у**чащиеся научатся:  - слушать и понимать речь других;  - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.  ***Регулятивные:*у**чащиеся научатся:  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  ***Познавательные:*у**чащиеся научатся:  - ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;наблюдать.  ***Личностные результаты:***  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  - осознать себя как ученика, заинтересованного обучением;  - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.  ***Предметные результаты:*** знать о строении и сходстве животных |
| 33 | Детеныши животных | 1 | 15.01 |  | ***Предметные результаты:*** Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. |
| 34,35 | Домашние животные. | 2 | 20.01  22.01 |  | ***Предметные результаты:*** знать и различать домашних и диких животных, уметь определять пользу домашних животных для человека. |
| 36 | Дикие животные | 1 | 27.01 |  | ***Предметные результаты:*** Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. |
| 37 | Приспособление животных к различным условиям обитания. | 1 | 29.01 |  | ***Предметные результаты:*** знать об образе жизни животных в разное время года. |
| 38 | Приспособление животных к временам года. | 1 | 03.02 |  | ***Предметные результаты:*** Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном |
| 39 | Животные. Обобщающий урок | 1 | 12.02 |  | Наблюдение за объектами природы |
| **Человек – 7 часов** | | | | | |
| 40 | Человек. | 1 | 17.02 |  | ***Предметные результаты:*** уметь отличать людей по возрасту и полу; знать строение человека. |
| 41, 42 | Части тела человека | 2 | 19.02  24.02 |  | **Предметные:** Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки |
| 43 | Гигиенические навыки | 1 | 26.02 |  | ***Предметные результаты:*** знать и соблюдать правила ухода за телом. |
| 44 | Лицо человека. | 1 | 02.03 |  | ***Предметные результаты:*** находить сходство и различие лиц по половым признакам; уметь определять настроение с помощью мимики. |
| 45, 46 | Глаза | 2 | 04.03  09.03 |  | ***Предметные результаты:*** знакомство с понятием «орган зрения; уметь характеризовать внешний вид глаз; знать правила по сохранению зрения. |
| **Сезонные изменения в природе - 4 часа** | | | | | |
| 47 | Весна | 1 | 11.03 |  | **Предметные результаты:** умение наблюдать признаки весны на всем ее протяжении, называние последовательность изменений в живой природе. |
| 48 | Признаки весны | 1 | 16.03 |  | **Предметные результаты:** Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту 95 учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу |
| 49 | Занятия и одежда весной | 1 | 18.03 |  | ***Предметные:*** знать понятие «сезонная»; уметь отбирать одежду в соответствии с сезоном, используя картинки. |
| **4 четверть – 18 часов** | | | | | |
| 50 | Погода. Календарь природы | 1 | 06.04 |  | **Предметные результаты:** умение наблюдать признаки весны на всем ее протяжении, называние последовательность изменений в живой природе. |
| **Человек –11 часов** | | | | | |
| 51, 52 | Уши | 2 | 08.04  13.04 |  | ***Предметные результаты:*** знакомство с понятием «орган слуха; знать правила гигиены по уходу за ушами и меры предосторожности. |
| 53, 54 | Нос | 2 | 15.04  20.04 |  | ***Предметные результаты:*** знакомство с понятием «орган обоняния и дыхания»; знать правила гигиены по уходу за носом и меры предосторожности. |
| 55,56 | Рот | 2 | 22.04  27.04 |  | ***Предметные результаты:*** знакомство с понятием «орган осязания»; знать правила приёма пищи, правила гигиены по уходу за полостью рта и меры предосторожности. |
| 57,58 | Кожа | 2 | 29.04  04.05 |  | ***Предметные результаты:*** иметь представления о значении кожи; знать правила ухода за кожей и меры предосторожности. |
| 59 | Осанка. | 1 | 06.05. |  | ***Предметные результаты:*** иметь начальные представления и значения скелета и мышц для человека; знать и соблюдать правила посадки за партой, ношения груза. |
| 60, 61 | Скелет и мышцы человека. | 2 | 11.05  13.05 |  | ***Предметные результаты:*** |
| **Сезонные изменения в природе - 5 ч.** | | | | | |
| 62 | Лето | 1 | 18.05 |  | **Предметные результаты:** умение самостоятельно называть признаки лета. |
| 63 | Признаки лета | 1 | 20.05 |  | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку |
| 64, 65 | Занятия и одежда летом | 2 | 25.05 |  | ***Предметные:*** знать понятие «сезонная»; уметь отбирать одежду в соответствии с сезоном, используя картинки. |
| 66 | Погода. Календарь природы  Экскурсия | 1 |  |  | Перечисление летних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
| Итого | | 66 |  | | |